

# Übungen zu Grammatik und Wortschatz

## Grammatik

- **Rezeptive Übungen.** Die Schüler lesen Texte, die die jeweilige grammatikalische Erscheinung besonders häufig enthalten.
- **Reproduktive Übungen.** Die Schüler und Schülerinnen bilden aus Ersetzungstafeln (mit vorgegebenen Satzteilen) eigene Sätze.
- **Ergänzungsübungen.** Die Schüler bringen zwei Kurzsätze in einen Zusammenhang (Begründung, zeitliche Folge, Widerspruch).
- **Antwort-Frage-Umformungen.** Die Schüler und Schülerinnen formen Aussagesätze in Fragen und Fragen in Aussagesätze um.
- **Subjektsatz-Umformung.** Partizipien (*walking his dog*) und Gerundien (*the walking of dogs*) werden in Subjektsätze umgeformt.
- **Zeitform-Übungen.** Die Schüler bilden Sätze, in denen ein Verb in den bereits behandelten Tempora vorkommt.
- **Lückentexte.** Die Schüler setzen Formeln in der richtigen Flexionsform in Textlücken ein.
- **Nachfrage-Übungen.** Schüler und Schülerinnen müssen nach Teilen des Satzes fragen, die ein Mitschüler (oder der Lehrer) bewusst undeutlich spricht.
- **W-Fragen.** Ein Satz wird vorgegeben, die Schüler stellen Fragen dazu (*I bought a hat.* > *Where did you buy it? When...? Who gave you the money?*)

## Wortschatz

- **Wortlücken.** Die Schüler füllen vorgegebene Wörter mit ergänzenden Vokalen und Konsonanten (*He ate some ch\_\_se*).
- **Anagramme.** Die Schüler bringen umgestellte Wörter in die ursprüngliche Form (*I vole oyu = I love you*).
- **Wortschlangen.** Die Schüler schreiben alle Wörter heraus, die sie im Schlangenwort finden (*understooddecknighterrororgan: under, stood, deck, night, knight, terror, organ*).
- **Sammelaufgaben.** Die Schüler sammeln schreib- oder aussprachegleiche Wörter in einem vorgegebenen Text (*high, night, flight*).
- **Odd Man Out.** Die Schüler finden heraus, welches Wort in einer Reihe nicht zu den anderen Begriffen passt (*long – wide – high – green*).

- **Multiple Choice.** Die Schüler kreuzen an, welche Lösungsmöglichkeit die Bedeutung eines Worts angibt.
- **Antonyms.** Zu gegebenen Begriffen werden Antonyme gesucht (*hot – cold*).
- **Synonyms.** Die Schüler suchen bedeutungsverwandte Begriffe (*gentle, kind, friendly*).
- **Silbenrätsel.** Aus einer gegebenen Anzahl von Silben stellen die Schüler möglichst viele Begriffe her (*gent – ly – man – kind - le: gently, kindly, manly, gentle, gentleman*).
- **The Fourth Man.** Die Schüler ergänzen Strukturen nach vorgegebenem Muster (*to ask: for – to go: \_ / England: English – Germany: German*).
- **Zuordnungsübungen.** Die Schüler finden in zwei gegenüberliegenden Spalten sinnvolle Wortpaare, indem sie die Wörter verbinden.
- **Kettenübungen.** Die Schüler finden zu einem Sachfeld so viele Begriffe wie möglich (*In a forest, you can find a deer / fox / wolf / trees...*).
- **Kreuzworträtsel.** Die Schüler lösen Kreuzworträtsel, die den Lernstoff enthalten.
- **Reimübungen.** Die Schüler suchen Reime zu vorgegebenen Wörtern.
- **Syntagmen.** Einzelwörter werden in Phrasen eingebunden (*row – row a boat, walk – walk the dog*).
- **Definitionsübungen.** Neue Wörter werden mit dem bekannten Vokabular umschrieben (*crossroad: a crossroad is where two or more streets meet*).